

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старокуклюкская основная общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено
На заседании ШМО. протокол №1
от 28 августа 2020 г.

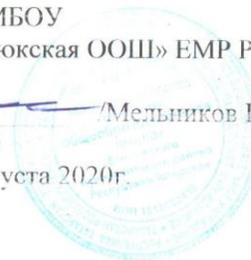
95/ /Филиппова Т.В./

Согласовано
Заместитель директора по УВР
от 28 августа 2020 г.

Р /Бахметова Г.Р./

Утверждаю
Директор МБОУ
«Старокуклюкская ООШ» ЕМР РТ

И.И. /Мельников И.И./
Приказ № 80
от « 28 » августа 2020г.



**Рабочая программа
по родному языку (татарскому), программа 2, 5-9 классы,**

Составитель: Мельникова Валентина Николаевна, учитель родного языка и литературы

Принято
педагогического совета
протокол № 1
от 28.08. 2020 года

5 класс
Планируемые результаты освоения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:		
Школьная жизнь	<input type="checkbox"/> сообщать о наличии, отсутствии, количестве, учебных пособий, задавать вопросы, Предлагать товарищу учебные пособия; <input type="checkbox"/> рассказывать о расписании, сообщать о необходимости учебных принадлежностей, предложить другу или попросить себе; <input type="checkbox"/> уметь рассказывать о празднике знаний; <input type="checkbox"/> уметь высказывать друг-другу добрые пожелания; <input type="checkbox"/> уметь поздравлять с праздником 1 сентября - «День знаний»; <input type="checkbox"/> рассуждать о подготовке и причинах не подготовки домашнего задания, о хороших оценках и причинах плохой оценки;	<input type="checkbox"/> вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: <input type="checkbox"/> расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; <input type="checkbox"/> начать, продолжить и завершить разговор <input type="checkbox"/> различать разряды числительных и правильно использовать их в речи; <input type="checkbox"/> правильно использовать в речи цифры в десятках и сотнях; <input type="checkbox"/> составить связной разговорный текст на тему «Мы сегодня на уроке»; <input type="checkbox"/> вести диалог о школьной жизни в новом учебном году;	Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижений целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: любовь и уважение Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие современного

<p>Я помощник в домашних делах</p>	<p><input type="checkbox"/> уметь рассказывать о режиме дня; составлять рассказ по теме ; <input type="checkbox"/> знать определённое прошедшее время глагола. Инфинитив. <input type="checkbox"/> уметь хвалить, советовать, оценивать, поручить дела. Согласие, несогласие, . Послелого эчен-для . <input type="checkbox"/> спрягать по числам и лицам глагола прошедшего определённого времени. Прошедшее неопределенное время глагола. Работать со словарем, уметь хвалить за добрые дела.</p>	<p><input type="checkbox"/> умение <i>составить текст на тему " Мой утренний режим</i> ; <input type="checkbox"/> <i>уметь правильно определить аффиксы определённого прошедшего времени глагола;</i> <input type="checkbox"/> <i>составление разговорного текста;</i> <input type="checkbox"/> <i>правильное использование вводных слов;</i> <input type="checkbox"/> <i>деление текста на части ;</i> <input type="checkbox"/> <i>умение правильно рассказать связной текст ;</i> <input type="checkbox"/> <i>задать к словам правильно вопрос;</i> <i>составить диалог из представленных реплик;</i> <i>дать оценки образам,составить связной текст по картине; уметь работать со словарем;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение читать и понять суть художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; • умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами 	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира; • формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов; • самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в социуме; владение умениями совместной
<p>Мои друзья, мои ровесники</p>	<p><input type="checkbox"/> проанализировать , на какие вопросы отвечают прилагательные; <input type="checkbox"/> знать степени прилагательных и их аффиксы; <input type="checkbox"/> находить повеление и просьбу; лексико-грамматический материал на тему " День рождения"; склонение по падежам послеложные</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>говорить красивые комплименты друг-другу ;</i> <input type="checkbox"/> <i>выразить просьбу;</i> <input type="checkbox"/> <i>уметь работать с текстом , говорит своё мнение;составлять диалог по тексту ;</i> <input type="checkbox"/> <i>уметь приглашать друга-друга в гости, на день рождения;</i> <input type="checkbox"/> <i>умение говорить, с кем ты дружишь, какие они.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в социуме; владение умениями совместной

	<p>слова ; уметь говорить , что у тебя есть друзья</p> <p><input type="checkbox"/> уметь рассказывать о близком друге;</p> <p><input type="checkbox"/> знать и описывать черты характера, внешние и внутренние качества ровесников, обман в подростковых отношениях;</p>	<p><i>Рассказать как помогают другу-другу настоящие друзья.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Называть своего друга, описывать черты характера друга;</p> <p><input type="checkbox"/> вести диалог об отдыхе, об увлечениях;</p>	<p>самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение; - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; - развитие мотивации к овладению культурой активного использования 	<p>деятельности в полиэтничном коллективе; оценка своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина полиэтничного, поликонфессионального государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со
Природа и мы	<p><input type="checkbox"/> правильно использовать в речи спряжение глаголов определенного будущего времени изъяв. накл.</p> <p><input type="checkbox"/> описывать природу Татарстана, времена года;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать природу родного края, погоду, времена года</p> <p><input type="checkbox"/> обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.</p>	<p><input type="checkbox"/> описывать природу;</p> <p><input type="checkbox"/> рассказывать о внешности, привычках, преданности собак; о четвероногих и пернатых друзьях;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать природу родного края, погоду, времена года;</p> <p><input type="checkbox"/> обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать природу родного края, времена года;</p> <p><input type="checkbox"/> вести диалог – обмен мнениями о пользе природы;</p>	<p>основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение; - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; - развитие мотивации к овладению культурой активного использования 	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со
Спорт и здоровье	<p><input type="checkbox"/> знать части тела, уметь говорить и спросить у других и говорить доктору что болит , что не болит;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь различать виды</p>	<p><input type="checkbox"/> правильно использованать в речи конструкции—... + может (знает)»; "инфинитив + люблю (хочу)"</p> <p><input type="checkbox"/> рассуждать о правилах здорового образа жизни;</p>	<p>основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение; - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; - развитие мотивации к овладению культурой активного использования 	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

	<p>спорта, рассказывать о том, какой вид спорта ты любишь, в каком спортивном кружке ты занимаешься ;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь составлять конструкцию —Инфинитив + люблю(хочу)!</p> <p><input type="checkbox"/> уметь находить именной глагол; условное наклонение глагола.</p> <p><input type="checkbox"/> знать о видах спорта;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь рассказывать о спортивных праздниках в школе;</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>рассказывать, видоизменив текст;</i></p>	<p>словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).</p>	<p>сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и всего мира.
<p>Праздники</p>	<p><input type="checkbox"/> освоить формы ответа: да или нет;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь поздравлять с праздником;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь составлять рассказ по теме: Праздники.</p> <p><input type="checkbox"/> получать знания о Сабантуе и играх.</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>правильное использование речевых образцов ; правильно переводить ;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>уметь рассуждать о праздниках; правильно использовать в речи аффиксы личных местоимений;</i></p>		

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание
Школьная жизнь	<p>Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.</p> <p>С новым учебным годом! Правила приветствия. Лексико-грамматический материал на тему “Школа”. Нарисательные и собственные имена существительные Склонение существительных по падежам и принадлежностям. Правила успешной учёбы. Лексико-грамматический материал текста “День знаний”. Расписание занятий, подготовка уроков, работа по дому. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Использование в речи притяжательных имен. Учебные принадлежности. Формы вежливой речи. “Говорим вежливо”. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Словообразовательные аффиксы в стихотворении “Книга – мой друг, мой советчик”. Содержание учебных пособий в порядке. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Спряжение глаголов настоящего времени по лицам и числам. Спряжение глаголов настоящего времени по лицам и числам в отрицательной форме. Секреты хорошей успеваемости. “Моя любимая книга”. Глагол определенного прошедшего времени. В библиотеке. Количественные и порядковые числительные (до 1000).</p>
Я помощник в домашних делах	<p>Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.</p> <p>Лексико-грамматический материал по теме “Мой утренний режим”. Сколько времени? “Мой ежедневный режим”. Определенное прошедшее время глаголов. Домашние дела. “Я помощник дома”. Личные местоимения. Мы помогаем родителям. Личные местоимения. Домашние дела. Спряжение определенного прошедшего времени по лицам и числам. Покупки в магазине. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. “Утренний режим Ильнура и Расима”. Вводные слова в рассказе “Утренний режим Ильнура и Расима”. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. “Мы даем советы”. Повелительное наклонение. Распределение домашних дел; советы по домашним делам. “Я хвалю своего брата”. Повелительное наклонение. Благодарность за труд, похвала. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. “Мы помощники дома”. Похвала за добрые дела. Покупки в магазине продуктов, одежды. Инфинитив с модальными словами (кирэк (түгел)). Лексико-грамматический материал в</p>

Мои друзья, мои ровесники	<p>Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.</p> <p>Лексико-грамматический материал по теме “Мои друзья”. Развитие диалогической речи по теме “У меня есть друг”. Инфинитив с модальными словами ярый (ярамый). Послелого: өчен, кебек кадәр. Внешние и внутренние качества ровесников. Употребление послелогов с существительными и местоимениями Вежливый разговор с друзьями Правила общения по телефону. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Лексико-грамматический материал в рассказе “Весенние каникулы”. Рассказ “Весенние каникулы”. “Вводные слова (по- моему). Покупка продуктов в магазине. Продукты. Мы накрываем стол”. Вводные слова (кажется). Покупки продуктов в магазине. Я накрываю стол. Проведение Дня рождения с друзьями. Рассказ “За столом”. Правила поведения за столом. Количественные и порядковые числительные (до 1000).</p>
Природа и мы	<p>Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.</p> <p>Лексико – грамматический материал по теме «Птицы». Спряжение будущего определенного времени глагола. Использование в речи будущего определенного времени глагола . ”Мир птиц”. Колибри. Лексико-грамматический материал по теме «Мир диких животных». Животный мир. “Мы говорим о животных”. «Мой четвероногий друг».</p>
Спорт и здоровье	<p>Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.</p> <p>Спряжение глаголов в утвердительной и отрицательной формах. Повелительное наклонение. Инфинитив с модальными словами (кирэк, түгел). Современные спортивные сооружения. Спортивные праздники в школе. Послелого: белән, турында. Вредные привычки. У врача. Послелого: өчен, кебек, кадәр. Лексико-грамматический материал по теме “Я болею”. Части тела. Омонимы. Антонимы. Лексико-грамматический материал по теме “Я у врача”. Правила здоровья. Синонимы. Виды спорта. Употребление послелогов с существительными и местоимениями. Развитие монологической речи “Каким видом спорта я занимаюсь?”. Беседа “Что нужно сделать, чтобы быть здоровым?”. Диалог. Спортивные кружки.</p>
Праздники	<p>Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.</p> <p>Поздравление с праздником. Национальные праздники. Национальные блюда. Татарский национальный праздник – Сабантуй.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Школьная жизнь.	19
2	Я помощник в домашних делах.	21
3	Мои друзья, мои ровесники.	15
4	Природа и мы	7
5	Спорт и здоровье.	7
6	Праздники	1
Итого		70

6 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Школьная жизнь	<input type="checkbox"/> уметь рассказывать о празднике знаний; <input type="checkbox"/> уметь высказывать друг - другу добрые пожелания; <input type="checkbox"/> уметь поздравлять с праздником 1 сентября - «День знаний» ; <input type="checkbox"/> рассуждать о подготовке и причинах не подготовки домашнего задания, о хороших оценках и причинах плохой оценки; <input type="checkbox"/> давать советы о сохранении учебных принадлежностей. <input type="checkbox"/> попросить у библиотекаря нужные книги; <input type="checkbox"/> составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; <input type="checkbox"/> советовать прочитать интересную книгу	<input type="checkbox"/> <i>поздравлять с праздником 1 сентября;</i> <input type="checkbox"/> <i>составить связной разговорный текст на тему « Мы сегодня на уроке»;</i> <input type="checkbox"/> <i>вести диалог о школьной жизни в новом учебном году;</i> <input type="checkbox"/> <i>сообщать о расписании уроков, об оценках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования;</i> <input type="checkbox"/> <i>высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее автору;</i> <input type="checkbox"/> <i>составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина;</i> <i>Советовать прочитать интересную книгу;</i>	Регулятивные УУД • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижений целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	<ul style="list-style-type: none"> воспитание российской гражданской идентичности: любовь и уважение Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;
Я – помощник в домашних делах	<input type="checkbox"/> уметь рассказывать о режиме дня; составлять рассказ по теме ; <input type="checkbox"/> знать определённое	<input type="checkbox"/> <i>правильное использование вводных слов; деление текста на части ;</i> <input type="checkbox"/> <i>умение правильно рассказать</i>		

	<p>прошедшее время глагола. Инфинитив.</p> <p><input type="checkbox"/> уметь хвалить, советовать, оценивать, поручить дела. Согласие, несогласие, Послелого эчен-для .</p> <p><input type="checkbox"/> спрягать по числам и лицам глагола прошедшего определённого времени.</p>	<p><i>связной текст ;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>задать к словам правильно вопрос; составить диалог из представленных реплик;</i></p> <p><i>Дать оценки образам, составить связной текст по картине; уметь работать со словарем;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>умение вести диалог-расспрос о домашних делах;</i></p>	<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение читать и понять суть художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; • умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира; • формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов; • самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдение
<p>Мои друзья, мои ровесники.</p>	<p><input type="checkbox"/> находить повеление и просьбу; лексико-грамматический материал на тему " День рождения"; склонение по падежам послеложные слова ; уметь говорить , что у тебя есть друзья</p> <p><input type="checkbox"/> уметь рассказывать о близком друге;</p> <p><input type="checkbox"/> знать и описывать черты характера, внешние и внутренние качества ровесников, обман в подростковых отношениях;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь планировать отдых с друзьями;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь дорожить дружбой;</p> <p><input type="checkbox"/> знать правила общения и дружбы с ровесниками;</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>говорить красивые комплименты друг-другу ;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>выразить просьбу;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>уметь работать с текстом , говорит своё мнение;составлять диалог по тексту ;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>уметь приглашать друг-друга в гости, на день рождения;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>умение говорить, с кем ты дружишь, какие они. Рассказать как помогают друг-другу настоящие друзья.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Называть своего друга, описывать черты характера друга;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>вести диалог об отдыхе, об увлечениях;</i></p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения 	
<p>Республика Татарстан</p>	<p><input type="checkbox"/> уметь вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>умение сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, о климате и природе</i></p>		

	<p>народа;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь рассказывать о народах, проживающих в Татарстане ,о Казани – столице Татарстана.</p> <p><input type="checkbox"/> спрашивать о достопримечательностях</p> <p><input type="checkbox"/> знать формы выражения желания; послелогои для ;</p> <p><input type="checkbox"/> знать о природе, о богатствах, о красоте Татарстана;о национальностях , живущих в Татарстане; о территории; о географической местности;о природных богатствах;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать в речи форм желательных наклонений;</p>	<p><i>Татарстана;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>вести диалоги о видных представителях культуры и искусстве татарского народа;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>правильное употребление склонений имён существительных по принадлежности;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>использование в предложениях послеложных слов;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>владеть информацией о спортивных сооружениях Казани ;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>умение сообщать общую информацию о Татарстане: описание площади, природы:</i></p>	<p>учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение; <p>- формирование и развитие экологического</p>	<p>норм поведения в социуме; владение умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе; оценка своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей;</p> <p>использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина полиэтнического, поликонфессионального государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения
<p>Природа и мы.</p>	<p><input type="checkbox"/> правильно использовать в речи спряжение глаголов определенного будущего времени изъяв. накл.</p> <p><input type="checkbox"/> описывать природу Татарстана, времена года;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать природу родного края, погоду, времена года</p> <p><input type="checkbox"/> обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>описывать природу;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>рассказывать о внешности, привычках, преданности собак; о четвероногих и пернатых друзьях;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>описывать природу родного края, погоду, времена года;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>описывать природу родного края, времена года;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>вести диалог – обмен мнениями о пользе природы;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на</i></p>		

		<p><i>окружающую среду;</i> <input type="checkbox"/> <i>давать советы об охране природы;</i></p>		
<p>Спорт и здоровье</p>	<p><input type="checkbox"/> знать части тела, уметь говорить и спросить у других и говорить доктору что болит , что не болит; <input type="checkbox"/> уметь различать виды спорта, рассказывать о том, какой вид спорта ты любишь, в каком спортивном кружке ты занимаешься <input type="checkbox"/> уметь составлять конструкцию —Инфинитив + люблю(хочу) ; <input type="checkbox"/> уметь находить именной глагол; условное наклонение глагола. <input type="checkbox"/> знать о видах спорта; <input type="checkbox"/> уметь рассказывать о спортивных праздниках в школе; <input type="checkbox"/> вести диалог о спорте, вредных привычках; <input type="checkbox"/> давать советы про ПДД; <input type="checkbox"/> назвать правила дорожного движения; <input type="checkbox"/> дать советы по правилам дорожного движения.</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>правильно использовать в речи конструкции—... + может (знает)»; "инфинитив + люблю (хочу)"</i> <input type="checkbox"/> <i>рассуждать о правилах здорового образа жизни;</i> <input type="checkbox"/> <i>сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе.</i> <input type="checkbox"/> <i>вести диалог—обмен мнениями о посещениях спортивных кружков;</i> <input type="checkbox"/> <i>аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек;</i> <input type="checkbox"/> <i>рассказывать, видоизменив текст;</i></p>	<p>мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; - развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем Коммуникативные УУД -Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и всего мира.</p>

			владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).	
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание
Школьная жизнь	<p>Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.</p> <p>Новый учебный год. Повторение за 5 класс. Грамматическая структура “Инфинитив+ можно?”. Склонение имен существительных по принадлежности. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Монологическая речь на тему «Книга – источник знаний». Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.</p> <p>Беседа на тему “Моя школа”. Монологическая речь на тему «Моя семья». Использование в речи имен существительных с аффиксами принадлежности. Лексико-грамматический материал в тексте “Сколько лет книге?”. Срез остаточных знаний. Работа над ошибками. “Сколько лет книге?”. Использование в речи лексику по теме. “Каюм Насыри-великий ученый”. Словообразовательные аффиксы имён существительных. Распространенные и нераспространенные предложения в тексте “Каюм Насыри-великий ученый”.</p> <p>Бережное отношение к книгам. Диалогическая речь. ”Мы в библиотеке”. Послелого в тексте “Любимая книга”.</p> <p><i>Проверочная работа Школьная жизнь. Работа над ошибками. Повелительное наклонение. Спряжение глаголов</i></p>
Я – помощник в домашних делах	<p>Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.</p> <p>Монологическая речь. Мы помогаем маме. Диалогическая речь. “Мы помогаем маме”.</p> <p>Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения и использование в речи. Имя прилагательное. Степени прилагательных. Лексико- грамматический материал в тексте “Почему Ахмет плакал?”. Вводные слова. Использование в речи грамматическую структуру “Изъявительное наклонение+ может”. Условное наклонение. Текст “Что умеет делать Супер мальчик?”. Формы выражения желаний: инфинитив + хочу. Лексико-грамматический материал в рассказе “Сыновья”. Послелог и послеложные слова. Рассказ. “Я помогаю маме”. Грамматическая структуры: “Изъявительное наклонение+ может”.</p>
Мои друзья, мои ровесники	<p>Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.</p> <p>Особенность присоединения аффиксов к корню. Беседа на тему «Мой друг». Лексика по теме «Мой настоящий друг”.</p> <p>Каким бывает настоящий друг? Прошедшее определённое время изъявительного наклонения. Чтение и обсуждение рассказа "Друзья на дискотеке". Желательное наклонение. Изъявительное наклонение. Будущее определённое время.</p>

Республика Татарстан	<p>Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Лексико- грамматический материал на тему “Татарстан”. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности. Текст” Гости из Англии”. Наречие. Наречия времени, места. Использование наречий в предложении. Народы, проживающие в Татарстане. Лексико – грамматический материал по теме «Татарстан - моя родина». Монологическая речь на тему «Природа Татарстана». Лексико – грамматический материал по теме «Реки Татарстана». Текст «Символика Татарстана». Диалогическая речь на тему «Театры и музеи города Казани». Проверочная работа . Республика Татарстан». Повторение темы «Республика Татарстан».</p>
Природа и мы.	<p>Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.</p> <p>Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья. Лексико – грамматический материал по теме «Птицы». Спряжение будущего определенного времени глагола. Использование в речи будущего определенного времени глагола . ”Мир птиц”. Колибри. Лексико-грамматический материал по теме «Мир диких животных». Животный мир. “Мы говорим о животных”. «Мой четвероногий друг».</p>
Спорт и здоровье	<p>Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт Виды спорта. Грамматическая структура. «Инфинитив + люблю (хочу)”. Занятие спортом. Диалогическая речь. «Я хочу стать футболистом”. Имя действия. Условное наклонение. “Если не хочешь часто болеть...” Части тела. Диалог. У врача.. Спорт и здоровье. Инфинитив. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Правила дорожного движения. Светофор – мой друг. Осторожно на дорогах!. Советы пешеходам.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Школьная жизнь.	16
2	Я– помощник в домашних делах.	13
3	Мои друзья, мои ровесники.	18
4	Республика Татарстан	6
5	Природа и мы.	6
6	Спорт и здоровье.	11
Итого		70

7 класс
Планируемые результаты освоения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Школьная жизнь	<input type="checkbox"/> давать советы о сохранении учебных принадлежностей. <input type="checkbox"/> попросить у библиотекаря нужные книги; <input type="checkbox"/> составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; <input type="checkbox"/> советовать прочитать интересную книгу <input type="checkbox"/> образовать прилагательные при помощи аффиксов; <input type="checkbox"/> уметь использовать аффиксы очевидного и неочевидного времени глагола изъявительного наклонения; <input type="checkbox"/> находить 4 формы деепричастия; <input type="checkbox"/> правильно составлять словосочетания —сущ + сущ ;	<input type="checkbox"/> <i>выражать комплименты друг другу;</i> <input type="checkbox"/> <i>умение поздравлять учителей, своих одноклассников С Днем Знаний,</i> <input type="checkbox"/> <i>умение давать хорошие советы;</i> <input type="checkbox"/> <i>умение рассказывать о летних каникулах;</i> <i>употребляя в речи глаголы прошедшего времени, деепричастия, глаголы повелительного наклонения, групп наречий;</i> <input type="checkbox"/> <i>умение различать и использовать группы наречий в речи; умение использовать послелоги по причине ; правильное добавление аффиксов к существительным;</i> <input type="checkbox"/> <i>уметь говорить какие и чьи учебные принадлежности; умение</i>	Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижений целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение читать и понять суть 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: любовь и уважение Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере,

		<i>говорить по теме</i> <i>правила хорошего чтения</i> "	художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;	гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;
Отдых	<input type="checkbox"/> уметь говорить о полезном проведении свободного времени. <input type="checkbox"/> уметь давать оценку; <input type="checkbox"/> уметь говорить о поведении сверстников <input type="checkbox"/> уметь составлять диалоги при помощи схем. <input type="checkbox"/> уметь правильно употреблять в речи причастия	<input type="checkbox"/> <i>рассказывать о своем любимом занятии, о посещении спортивных кружков;</i> <input type="checkbox"/> <i>выражать просьбу;</i> <input type="checkbox"/> <i>уметь работать с текстом, говорит своё мнение; составлять диалог по тексту;</i> <input type="checkbox"/> <i>Использование в речи конструкцию —надо + инфинитив</i> ; <input type="checkbox"/> <i>уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;</i> <input type="checkbox"/> <i>правильный перевод именных глаголов;</i> <input type="checkbox"/> <i>умение говорить, оценивать поведение сверстников в общественных местах;</i> <input type="checkbox"/> <i>умение правильно использовать и переводить существительные с аффиксами принадлежности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов; • самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в социуме; владение умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе; оценка своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина полиэтнического, поликонфессионального государства;
Старшие и мы	<input type="checkbox"/> находить второстепенные члены	<input type="checkbox"/> <i>умение распространить</i>		

	<p>предложения; определение; дополнение; обстоятельство; <input type="checkbox"/> знать склонение по падежам именных глаголов; <input type="checkbox"/> уметь находить частицы, проанализировать правильное написание частиц; <input type="checkbox"/> называть определительные местоимения</p>	<p><i>предложения, используя второстепенные члены предложения;</i> <input type="checkbox"/> <i>правильное использование аффиксов падежей;</i> <input type="checkbox"/> <i>знание правил поведения;</i> <input type="checkbox"/> <i>уважение взрослых;</i> <input type="checkbox"/> <i>правильно использовать частицы в речи;</i> <input type="checkbox"/> <i>знать культуру общения;</i> <input type="checkbox"/> <i>устно или письменно излагать мысли к поставленной проблеме.</i></p>	<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение; - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; - развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам
<p>Республика Татарстан</p>	<p><input type="checkbox"/> уметь дополнять информацию о Татарстане; <input type="checkbox"/> пересказывать услышанный/ прочитанный текст; <input type="checkbox"/> сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха; <input type="checkbox"/> использовать в собственной речи лексико-грамматический</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>вести диалоги о видных представителях культуры и искусстве татарского народа;</i> <input type="checkbox"/> <i>правильное употребление склонений имён существительных по принадлежности;</i> <input type="checkbox"/> <i>использование в предложениях послеложных слов;</i> <input type="checkbox"/> <i>владеть информацией о спортивных сооружениях Казани ;</i> <input type="checkbox"/> <i>умение сообщать общую информацию о</i></p>	<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение; - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; - развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам

	<p>материал по теме «Родная земля- Татарстан», лексико-грамматический материал в стихотворении И. Юзеева «Татарстаным»;</p> <p>□ проанализировать послеложные слова, их виды, употребление в предложениях; употребление существительных и местоимений с послелогами. Лексико-грамматический материал в тексте «Казань - древний город».</p> <p>□ использовать в собственной речи распространённые и нераспространённые предложения;</p>	<p><i>Татарстане: описание площади, природы, городов республики Татарстан, проживающих в ней национальностей, символов государства Татарстан, их авторов;</i></p>	<p>источников информации и электронных поисковых систем</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).</p>	<p>своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия
--	---	---	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание
Школьная жизнь	<p>Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.</p> <p>Первое сентября – день знаний. Желательное наклонение. Желательное наклонение. форма 1 лица единственного и множественного числа. Причастие. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Деепричастие. Формы деепричастия. Имя действия. Ситуативные упражнения. Диалогическая речь. Монологическая речь “Первый день в школе”</p>
Отдых	<p>Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.</p> <p>Деепричастие. Формы деепричастия. Склонение имя действия по падежам. Текст “Свободное время”. “Свободное время.” Ситуативные упражнения. Диалогическая речь. Монологическая речь. Беседа на тему “Поведение сверстников”. В стихотворение “Записи в подъезде» лексико –грамматический материал. Повторение Имя действия. Ситуативные упражнения. Развитие речи “ Я люблю спорт”. Повторение тему “ Мы вместе отдыхаем.” Повторение. Диалогическая</p>
Старшие и мы	<p>Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим. Соединительные ,противительные ,разделительные союзы. Подчинительные союзы (если, поэтому) Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Повторение . Второстепенные члены предложения. Диалогическая речь. Монологическая речь... Диалогическая речь “Мое любимое увлечение”. Ситуативные задания на тему “Разрешение родителей”. Халаф Гарданов в тексте “Как надо” лексико – грамматический материал. Беседа на тему “Праздник в семье” материал Роза Хафизова в рассказе “В день возвращения отца” ” лексико –грамматический материал. Диалог “Моя семья”</p>
Республика Татарстан	<p>Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>В тексте “Наш Татарстан” ” лексико –грамматический материал. Беседа на тему “Территория Татарстана , географическое место”. материал В тексте “ Сара Садыйкова –татарский композитор” лексико –грамматический материал. Обстоятельство и его виды. Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. Беседа на тему “ Охрана природы. “. Повторение “Республика Татарстан”.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Школьная жизнь	15
2	Отдых	24
3	Старшие и мы	21
4	Республика Татарстан	10
Итого		70

8 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Школьная жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать свою учебную деятельность; <input type="checkbox"/> образовать прилагательные при помощи аффиксов; <input type="checkbox"/> уметь использовать аффиксы очевидного и неочвидного времени глагола изъявительного наклонения; <input type="checkbox"/> находить 4 формы деепричастия; <input type="checkbox"/> правильно составлять словосочетания <i>сущ + сущ</i>; <input type="checkbox"/> уметь использовать склонение глагола повелительного наклонения по числам и лицам; кострукция <i>Из-за того, что</i>; порядок присоединения аффиксов к существительным. <input type="checkbox"/> уметь рассказывать о первом школьном дне, о расписании, о предметах, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>составить связной разговорный текст на тему "Мы сегодня на уроке"</i>; <input type="checkbox"/> <i>вести диалог о школьной жизни в новом учебном году</i>; <input type="checkbox"/> <i>сообщать о расписании уроков, об оценках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования</i>; <input type="checkbox"/> <i>высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее автору</i>; <input type="checkbox"/> <i>составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную</i> 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение создавать, 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: любовь и уважение Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное

	<p>о планировании своего времени, используя временные формы глагола изъявительного наклонения</p> <p><input type="checkbox"/> уметь спрягать по лицам и числам глаголы неопределенного будущего времени, уметь использовать в речи;</p> <p><input type="checkbox"/> уместно использовать в речи виды деепричастий.</p>	<p><i>книгу;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>поздравлять с праздником 1 сентября;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>выражать комплименты друг другу;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>умение давать хорошие советы;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>умение рассказывать о летних каникулах; употребляя в речи глаголы прошедшего времени, деепричастия, глаголы повелительного наклонения, групп наречий;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>умение различать и использовать группы наречий в речи; умение использовать послелоги по причине ; правильное добавление аффиксов к существительным;</i></p>	<p>применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>• умение читать и понять суть художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;</p> <p>• умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации;</p> <p>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать</p>	<p>многообразие явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира; • формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов; • самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего
<p>Мои друзья, мои ровесники</p>	<p><input type="checkbox"/> написать письмо другу.</p> <p><input type="checkbox"/> уметь различать формы изъявительного наклонения,</p> <p><input type="checkbox"/> уметь распознать в предложениях временные формы причастия.</p> <p><input type="checkbox"/> уметь составлять диалоги используя причастия при помощи схем.</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>Использование в речи конструкцию —надо + инфинитив</i> ;</p> <p><input type="checkbox"/> <i>уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>правильное использование временных форм причастий;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>умение рассказывать о своем любимом занятии;</i></p>	<p>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать</p>	<p>• формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего

	<input type="checkbox"/> уметь правильно употреблять в речи определительные местоимения	<input type="checkbox"/> <i>уместное использование союзов;</i> <input type="checkbox"/> <i>правильный перевод именных глаголов;</i> <input type="checkbox"/> <i>умение говорить, оценивать поведение сверстников в общественных местах;</i> <input type="checkbox"/> <i>умение правильно использовать и переводить существительные с аффиксами принадлежности.</i>	свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в социуме; владение умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе; оценка своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как
Природа и мы	<input type="checkbox"/> обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. <input type="checkbox"/> узнавать главные и второстепенные члены предложения, послелог и послеложные слова, положительную и отрицательную форму желательного наклонения. Союзы. Сочинительные и противительные союзы. Беседовать на тему — «Природа родного края»	<input type="checkbox"/> <i>давать советы об охране природы;</i> <input type="checkbox"/> <i>уметь отвечать на вопрос «Что такое природа?»</i> <input type="checkbox"/> <i>уметь правильно найти главные члены предложений, уметь распространить нераспространённые предложения, уметь ставить знаки препинания;</i> <input type="checkbox"/> <i>используя желательное наклонение позвать в лес, на речку, призвать к чистоте природы. Используя сочинительные и противительные союзы, составить предложения о</i>	Познавательные УУД • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	гражданина полиэтнического, поликонфессионального государства; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • формирование

		<i>бережном отношении к природе.</i>	для решения учебных и познавательных задач; •смысловое чтение; - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; - развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем Коммуникативные УУД -Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия
Республика Татарстан	<input type="checkbox"/> рассказывать о природных ресурсах Татарстана и о экономическом развитии Татарстана; <input type="checkbox"/> умение называть представителей татарской музыки, театрального искусства, изобразительного искусства, татарского театра; <input type="checkbox"/> знакомиться с биографиями Александра Ключарёва- известного татарского композитора;	<input type="checkbox"/> <i>правильное употребление склонений имён существительных по принадлежности;</i> <input type="checkbox"/> <i>использование в предложениях послеложных слов;</i> <input type="checkbox"/> <i>владеть информацией о спортивных сооружениях Казани ;</i> <input type="checkbox"/> <i>умение сообщать общую информацию о Татарстане: описание площади, природы, городов республики Татарстан, проживающих в ней национальностей, символов государства Татарстан, их авторов;</i>		

			<ul style="list-style-type: none">- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).	
--	--	--	---	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание
Школьная жизнь	<p>Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.</p> <p>Лексические единицы по теме “Школа”. Написание поздравления. Склонение имен существительных по принадлежности. Р. Валиева “Школа” Расписание уроков. Части речи. Временные формы глаголов изъявительного наклонения. Проверочная работа по теме “Изъявительное наклонение”. Работа над ошибками. Глаголы неопределенного прошедшего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов прошедшего неопределенного времени изъявительного наклонения по лицам и числам. Глаголы будущего определённого и неопределённого времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов изъявительного наклонения. по лицам и числам. Лексико-грамматический материал в стихотворении Ш. Галиева “Мальчики нашего двора” Деепричастие, образование деепричастий, употребление их в речи. Лексико-грамматический материал в рассказе “Успею ещё...”(1 часть) Спряжение глаголов условного наклонения по лицам и числам. Беседа по теме “Кто много читает, тот много знает”. Инфинитив + модальные слова. Лексико-грамматический материал в рассказе “Успею ещё...”(2 часть) Мы пишем рассказ “Успею ещё...”. Повторение изъявительного наклонения.</p>
Мои друзья, мои ровесники	<p>Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.</p> <p>Лексико-грамматический материал в тексте «Секреты общения». Беседа на тему “Секреты дружбы”. Текст «Секреты общения». Вводные слова. Слова обращения. Лексический материал в тексте «Правила вежливости».</p> <p>Нужно ли соблюдать правила вежливости? Лексический материал в тексте «Советы психолога». Имя действия. Беседа на тему “Правила вежливости”. Лексический материал в тексте «Хотел победить». Причастие настоящего времени. Беседа на тему “Я и мои сверстники”. Причастие прошедшего времени. Причастие будущего времени. Диалогическая речь. “Мои увлечения”. Лексико-грамматический материал в тексте “Какие девушки нам нужны?”</p> <p>Беседа на тему “Нам какие девушки нужны?” Составление текста на тему “Мои друзья”. Определительные местоимения. Лексико-грамматический материал в тексте “Мой цвет- зеленый. А твой?” Диалогическая речь. Какой цвет мне нравится? Текст “В мире музыки”. Беседа на тему “Моя любимая музыка”. Ситуативные упражнения на тему “Я и мои сверстники”. Повторение темы “Я и мои сверстники” .</p>

Природа и мы	<p>Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.</p> <p>Лексика по теме “Природа”. Главные члены предложения. Тире между главными членами предложения.</p> <p>Лексико-грамматический материал по теме “Природа”. Монологическая речь. Природа нашего края. Желательное наклонение. Союзы. Сочинительные союзы. Противительные союзы. Проверочная работа на тему “Природа”. Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал в тексте “Лес”. Ситуативные упражнения на тему “Лес – близкий друг человека”. Монологическая речь. “Правила поведения в лесу.” Способы образования имен существительных.</p> <p>Монологическая связь. Моё любимое время года. Лексико-грамматический материал в тексте “Природа и мы”. Как выразить желание? Монологическая связь. “Природа родного края”. “Природа и человек”. Словарный диктант. Птицы – крылатые друзья. Повторение по теме “Природа и человек”.</p>
Республика Татарстан	<p>Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Лексико-грамматический материал в стихотворении И. Юзеева “Мой Татарстан”. Лексико-грамматический материал в тексте “Казань – древний город”. Простое предложение. Лексико-грамматический материал в тексте “Казань – спортивный город”. Имена числительные. Достопримечательности Казани. Лексико-грамматический материал в тексте “Башня Сюембике”. Проверочная работа по теме “Родная земля - Татарстан”. Работа над ошибками. Диалогическая речь. “Летний отдых”. Развитие речи. Родная земля – Татарстан. Обобщённое повторение за год. Советы и пожелания на лето.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Школьная жизнь	18
2	Мои друзья, мои ровесники	24
3	Природа и мы	17
4	Республика Татарстан	11
Итого		70

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:		
Республика Татарстан	<input type="checkbox"/> умение называть представителей татарской музыки, театрального искусства, изобразительного искусства, татарского театра; <input type="checkbox"/> знакомиться с биографиями Александра Ключарёва- известного татарского композитора; известного художника Хариса Якупова и картиной Хариса Якупова «Перед судом». Наша землячка – композитор София Губайдуллина	<input type="checkbox"/> умение сообщать общую информацию о Татарстане: описание площади, природы, городов республики Татарстан, проживающих в ней национальностей, символов государства Татарстан, их авторов; <input type="checkbox"/> беседовать о представителях татарской музыки: Александре Ключареве, Софии Губайдуллиной, Салихе Сайдашеве.	Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижений целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <ul style="list-style-type: none"> • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: любовь и уважение Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений; • формирование осознанного, уважительного и
Выбор профессии	<input type="checkbox"/> уметь говорить, какая профессия тебе нравится; <input type="checkbox"/> умение выражать характерные качества людей разных профессий, отстаивать свое мнение о понравившейся профессии; <input type="checkbox"/> владеть информацией о	<input type="checkbox"/> беседа о профессиях, востребованных профессиях на рынке труда; <input type="checkbox"/> о трудоустройстве подростков, о видах разрешенных услуг. <input type="checkbox"/> беседа об условиях выбора успешной	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение читать и понять суть 	

	колледжах, техникумах, профессиях, особенностях обучения в регионе своего проживания; формы выражения желания.	<i>профессии.</i>	художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;	доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;
Спорт и здоровье	<input type="checkbox"/> знать правила здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> склонение имен существительных по падежам; <input type="checkbox"/> беседовать о вреде курения и о вреде алкогольных напитков; <input type="checkbox"/> поговорить о зависимости от гаджетов. <input type="checkbox"/> давать советы про ПДД; <input type="checkbox"/> назвать правила дорожного движения; <input type="checkbox"/> дать советы по правилам дорожного движения.	<input type="checkbox"/> <i>рассуждать о правилах дорожного движения;</i> <input type="checkbox"/> <i>вести диалог–обмен мнениями о правилах дорожного движения;</i> <input type="checkbox"/> <i>давать советы о правилах дорожного движения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов; • самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в социуме; владение умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе; оценка своей деятельности с точки зрения нравственных
Праздники	<input type="checkbox"/> освоить формы ответа: да или нет; <input type="checkbox"/> уметь поздравлять с праздником; <input type="checkbox"/> уметь составлять рассказ по теме: Праздники. <input type="checkbox"/> получать знания о Сабантуе и играх	<input type="checkbox"/> <i>правильное использование речевых образцов ; правильно переводить ;</i> <input type="checkbox"/> <i>уметь рассуждать о праздниках; правильно использовать в речи аффиксы личных местоимений;</i>		

		<p>□ <i>употребление в речи прилагательных.</i></p> <p>□ <i>Использование форм выражения благодарности. Правила поведения за столом.</i></p>	<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение; <p>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;</p> <p>- развитие мотивации к овладению культурой активного использования</p>	<p>норм и эстетических ценностей; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина полиэтнического, поликонфессионального государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; <p>участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p>
--	--	--	--	---

			<p>словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">- Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).	
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание
Республика Татарстан	Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.
Выбор профессии	Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Профессиональные учебные заведения. Предоставление информации о колледжах, техникумах родного края.
Спорт и здоровье	Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.
Праздники	Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Сыновья и дочери Татарстана – Герои Советского Союза: Муса Джалиль, джалиловцы, Магуба Сыртланова, Газинур Гафиятуллин. Разговор о ветеранах Великой Отечественной войны, об их уважении.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Республика Татарстан	22
2	Выбор профессии	15
3	Спорт и здоровье	21
4	Праздники	10
Итого		68